

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 328 комбинированного вида» Советского района г. Казани
420087, г. Казань ул. Латышских Стрелков, 4А, Тел.: (843) 298-55-02
ИНН/КПП 1660034199/166001001 код ОГРН 1021603627000

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

ТВЕРЖДАЮ
Заведующий Т.А. Хабибуллина
Приказ № 2 от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

на 2022-2023 уч.год

**Разработала:
Наумова Е.В.**

Казань – 2022

Содержание

I. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи логопедической деятельности	3
1.2. Характеристика уровней общего недоразвития речи	4
1.3. Диагностика речевого развития детей 6-7 лет	6
II. Содержательный раздел	7
2.1. Содержание логопедической деятельности.....	7
2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет.....	8
2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности	8
2.4. Перспективный тематический план образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, овладению навыками звукового анализа и синтеза с детьми с ОНР	12
2.5. Перспективный тематический план образовательной деятельности по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя.....	14
2.6. Перспективный тематический план образовательной деятельности по развитию и совершенствованию связной речи	21
III. Организационный раздел.....	23
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности	23
3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды	23
Список литературы	24

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребёнка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о

своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе ООП ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи; Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. и др.; Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нишевой Н.В.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей 6-7 лет логопедической группы, рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1. Цели и задачи логопедической деятельности

Цель данной Программы - диагностика и дальнейшее развитие связной речи (диалогической и монологической) детей с речевыми расстройствами. Исходя из данной цели, были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. Уточнение и расширение словарного запаса.
2. Совершенствование лексико-грамматических средств языка, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования.
3. Развитие диалогической и монологической речи.
4. Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференциаций.
5. Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.

6. Овладение элементами грамоты.

1.2. Характеристика уровней общего недоразвития речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Коррекция ОНР предполагает развитие понимания речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя языка, фразовой речи, полноценного звукопроизношения.

I уровень

Оральный праксис: дети чаще пытаются повторить движения за педагогом; нарушены объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка; грубо нарушены тонкие дифференцированные движения языка. Некоторые дети отказываются от выполнения задания.

Просодика и динамическая сторона речи: темп - медленный, реже – быстрый или нормальный. Ритм - доступно воспроизведение ритма 1, 2, много. Интонация - монотонная. Дыхание - низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное». Голос - нередко снижена сила голоса.

У детей с ОНР I уровня полиморфное нарушение произношения (нарушены все группы звуков). Нарушение чёткости, внятности - диффузный характер произношения из-за неустойчивости артикуляции и недоразвития фонематического восприятия.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова и предложения.

Фонематическое восприятие находится в зачаточном состоянии.

Отсутствуют и сложные и простые формы фонематического анализа.

Импрессивная речь - отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различие единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов. При восприятии речи доминирует лексическое значение. Ребенок понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций.

Экспрессивная речь - фраза состоит из лепетных элементов и поясняющих жестов, вне конкретной ситуации понятой окружающими быть не может.

Диалогическая речь больше пассивна, чем активна.

Автоматизированная форма речи - нарушена.

Сопряжённая форма речи – нарушена.

Отражённая форма речи – нарушена.

Связная речь – не сформирована.

Словарь ограничен. В активе – небольшое количество нечётко произносимых обиходных слов, аморфных слов-корней, звукоподражаний и звуко-комплексов, сопровождающихся указательными жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь намного шире активного.

Грамматические процессы– словообразование - отсутствует; словоизменение – отсутствует.

Общая и мелкая моторика - развита слабо.

II уровень

Оральный праксис: у детей наблюдается нарушение объёма, точности, активности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка. Нередко – отказ от выполнения заданий.

Просодика и динамическая сторона речи: темп - медленный, быстрый или нормальный. Ритм до 3-х. Снижена интонационная выразительность. Снижен объём речевого дыхания. Голос – чаще без особенностей.

Полиморфное нарушение произношения (нарушены свистящие, шипящие, сонорные группы звуков). Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смещения звуков).

Звуко-слоговая структура слов и фраз - затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто при сохранении рисунка слова нарушается звукозаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).

Недоразвитие фонематического восприятия.

Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).

Импрессивная речь – ребенок различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода

глаголов прошедшего времени, уменьшительно-ласкательные формы существительных, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, число и род прилагательных.

Понимание фраз - развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-х ступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, сложных сравнений и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.

Экспрессивная речь - произвольная фраза простая, из 2-3-х, редко 4-х слов, грубо аграмматичная. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной речи: до 5-6 слов; на социально-бытовом уровне аграмматизмы редки.

Диалогическая речь в основном развита.

Автоматизированная форма речи - затруднена.

Сопряжённая форма речи – затруднена.

Отражённая форма речи – затруднена.

Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.

Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов, союзов; недостаточно глаголов, существительных). Пассивный словарь намного больше активного.

Словообразование сформировано очень слабо: образует простые формы существительных множественного числа, глаголы совершенного вида, грубые ошибки образования существительных мн. числа родит. падежа (в косвенных падежах).

Словоизменение - значительные затруднения в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными, предлогами.

Моторика развита недостаточно.

III уровень

Оральный праксис - незначительно снижен объём и переключаемость движений языка. Затруднены тонкие дифференцированные движения языком.

Просодика и динамическая сторона речи: темп - нормальный, медленный или быстрый. Ритм до 5. Интонация - норма или незначительное снижение интонационной выразительности. Дыхание – без особенностей. Голос – без особенностей.

Полиморфное или мономорфное нарушение произношения. Нарушение дифференциации автоматизированных звуков (смещения, нестойкие замены звуков).

Затруднения в воспроизведении слоговой структуры многочастотных и сложных слов и фраз.

Фонематическое восприятие - сформирована слухо-зрительная и слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.

Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и /или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-х сложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков / слов в слове / предложении).

Импрессивная речь - наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов. Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме. Наблюдаются трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Экспрессивная речь - фраза простая, распространённая, с усложнением, изредка аграмматичная. Доступна сложная по структуре фраза, однако в речи используется редко.

Диалогическая речь развита.

Автоматизированная форма речи – сформирована.

Сопряжённая форма речи – сформирована.

Отражённая форма речи – сформирована.

Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий.

Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного.

Словообразование - значительно затруднены: образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных; приставочных глаголов. Часты ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, детёнышей животных.

Словоизменение - незначительные аграмматизмы при согласовании прилагательного с существительным среднего рода в именительном и косвенных падежах в ед. и мн. числе; существительных с числительными и сложными предложениями.

Общая моторика развита. Недостаточно сформированы графо-моторные навыки.

1.3. Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

На этапе завершения логопедической работы в подготовительной группе дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
 - Владеть элементарными навыками пересказа.
 - Владеть навыками диалогической и монологической речи.
 - Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов; уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых протоколов, оформление документации.

Логопедические занятия проводятся ежедневно с 15 сентября, согласно сетке занятий.

Программа рассчитана на три периода обучения:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ компенсирующего вида, определённым СанПиН 1,2,3,685-21 от 28.01.2021

В начале учебного года составлено расписание по осуществлению логопедической деятельности:

День недели	Вид деятельности
Понедельник	8.30-9.00 – Методическая работа (работа с педагогами, подбор дидактического материала) 9.00-13.30 – Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов 14.30-15.25 – Методическая работа (работа с методической литературой, оформление документации, осуществление взаимосвязи в работе специалистов) 15.25-17.25 – Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов 17.25-18.30 – Работа с родителями
Вторник	8.30-9.00 – Методическая работа (работа с педагогами, подбор дидактического материала) 9.00-9.25 Организованная образовательная деятельность с группой детей 9.20-12.30 - Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов
Среда	8.30-9.00 – Методическая работа (работа с педагогами, подбор дидактического материала) 9.00-13.30 – Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов 14.30-15.25 – Методическая работа (работа с методической литературой, оформление документации, осуществление взаимосвязи в работе специалистов) 15.25-17.25 – Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов 17.25-18.30 – Работа с родителями
Четверг	8.30-9.00 – Методическая работа (работа с педагогами, подбор дидактического материала) 9.00-9.25 - Организованная образовательная деятельность с подгруппой детей (1-я подгруппа) 9.25-9.30 - Образовательная деятельность с детьми в ходе режимных моментов 9.30-9.55 - Организованная образовательная деятельность с подгруппой детей (2-я подгруппа) 9.55-12.30 - Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов
Пятница	8.30-9.00 – Методическая работа (работа с педагогами, подбор дидактического материала) 9.00-9.25 Организованная образовательная деятельность с группой детей 9.20-12.30 - Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов

Количество фронтальных (групповых) занятий в неделю – 2 занятия.

Подгрупповых занятий в неделю – 2 занятия.

Индивидуальных занятий – ежедневно (не менее 2-х индивидуальных занятий в неделю с каждым ребенком).

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

Программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

Групповые формы организации (продолжительность до 30 минут) проводятся в утренние часы. Основная цель группового занятия – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю) и подготовку к обучению грамоте (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность до 15 минут) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в плане индивидуальной работы с ребенком.

Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. В индивидуальной деятельности учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования занятий.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с тяжелыми нарушениями речи в содержание обучения и воспитания введены 36 тематических событий.

Тематическая событийность в подготовительной группе

Месяц	Недели	Тема
Сентябрь ОСЕНЬ	1.09- праздник «1 сентября» 1.09-16.09	Наблюдение за индивидуальным развитием ребенка
	19.09-23.09	«Фрукты радость для ребят, их в садах для нас растят»
	26.09-30.09	«Есть у нас огород – посмотри, что там растет» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Октябрь ОСЕНЬ	03.10-07.10	«Я по лесу по зеленому иду, я грибочки в кузовок собираю»
	10.10-14.10	«Мы с друзьями в лес пойдем, разных ягод наберем»
	17.10-21.10	«Древесный ствол имею я, Есть корни, ветви у меня»
	24.10-28.10	«Осень добрая пришла, нам подарки принесла» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Ноябрь СЕМЬЯ. ДОМ.	31.10-04.11	«Мы игрушки выбираем, дружим с ними и играем»
	07.11-11.11	«Для детей важна еда, кушать детям надо.»
	14.11-18.11	«Много разной есть посуды и нужна она нам всюду!»
	21.11-25.11	«Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире»
	28.11-02.12	«У человека что может быть семьи дороже?» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Декабрь ЗИМА	05.12-09.12	«Настали зимние деньки - взяли лыжи и коньки»
	12.12-16.12	«Мы зиму ждали не напрасно: Морозным днем под небом ясным Все будущие чемпионы торопятся на стадионы»
	19.12-23.12	«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»
	26.12-30.12	«Скоро, скоро Новый год! Скоро Дед Мороз придёт» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Январь ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	1.01-09.01	Каникулы
	10.01-14.01	«Любим сказки мы читать и потешки сочинять»
	17.01-21.01	«О чем «рассказывает» одежда»
	24.01-28.01	«Я их чищу, берегу. По дорожке в них бегу.» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Февраль БЕЗОПАСНОСТЬ	31.01-04.02	«Как прекрасен город наш!»
	07.02-11.02	«Весь год, зимой и летом, в стальной костюм одеты»
	14.02-18.02	«Нужно правила движения Выполнять без возражения.» (ПДД)
	21.02-25.02	«Каждый мальчик может стать солдатом» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Март ВЕСНА	28.02-04.03	«Милая певунья, ласточка родная, К нам домой вернулась из чужого края»
	07.03-11.03	«Ты весна приходи, всю природу разбуди»
	14.03-18.03	На птичьем дворе, Шум и гам на заре
	21.03-25.03	«Кто в глуши лесной таится? Что за зверь?»
	28.03-01.04	«Тили-бом! Тили-бом! Приглашаем в кошkin дом!»

		ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Апрель ПРОФЕССИИ	04.04-08.04	«В зоопарке мы гуляем, про животных всё узнаем»
	11.04-15.04	«Космонавтом быть хочу, может в космос полечу»
	18.04-22.04	«Все профессии хороши – выбирай на вкус»
	25.04-29.04	«Нас в школу приглашают зазорные звонки. Мы тоже скоро будем – ученики»
		ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Май СКОРО ЛЕТО	30.04-04.05	«Майский праздник – День Победы Отмечает вся страна.»
	04.05-13.05	«В мир подводный попадем, много рыб мы там найдём»
	16.05-20.05	«Распускаются цветы и в саду, и на лугу, и в лесу, и в пруду»
	23.05-27.05	«В гостях у пчелки Майи»
	30.05-01.06	«Что ты мне подаришь, лето?»
		ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

Планирование по каждому тематическому событию включает следующие **разделы**:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, овладение элементарными навыками письма и чтения.
2. Развитие словаря.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.

Коррекционные задачи каждого из разделов:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза

а) Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание.

Закрепить навык мягкого голосоуедения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

б) Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

в) Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех, четырех слогов и пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, температура, градусник)

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

г) Формирование произносительной стороны речи.

Уточнять у детей произношение сохранных звуков.

Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений и в связной речи.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов, доступного звуко – слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.

Формировать правильное произношение звуков: шипящих, свистящих, сонорных звуков, аффрикат.

Автоматизация правильного произношения поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.

Совершенствовать навыки по дифференциации звуков по участию голоса (*с-з*), по твердости – мягкости (*л-ль*), по месту образования (*с-ш*).

д) Владение элементарными навыками письма и чтения.

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить выделять звук в словах (в начале, середине, конце).

Учить выделять звук и ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов и в словах.

Учить выделять ударный звук в слове.

Учить преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*лак – лик*).

Учить навыкам звукового анализа и синтеза односложных и двусложных слов (мак, лук; мама, деда, липа).

Учить составлять и анализировать предложения с простыми предлогами и без предлогов. Упражнять в составлении графических схем предложений.

2. Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).

Объяснять значение слов с опорой на словообразовательную структуру (мебельщик – рабочий, который изготавливает и ремонтирует мебель).

Упражнять в подборе и практическом употреблении синонимов в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый).

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (бодрее, добрее, злее).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений (широкая душа, сгореть от стыда).

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе, развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с уменьшительно-ласкательным значением.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов мужского и женского рода по временам.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец-танцевать-танцовщик-танцовщица-танцующий).

Учить дифференцировать и использовать в речи простые и сложные предлоги (из-за, из-под).

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа предложения из двух-трех-четырёх слов (с предлогом и без предлога).

4. Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания, рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, рассказы по предложенному плану педагогом или коллективно составленному плану, по демонстрации действий, из личного опыта.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Развивать и совершенствовать навыки диалогической и монологической форм речи.

2.4. Перспективный тематический план образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, овладению навыками звукового анализа и синтеза с детьми с ОНР

Форма организации занятий - групповая.

Всего - 36 занятий.

Цели занятий:

1. Закрепление навыка правильного произношения всех звуков русского языка.
2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.
3. Дифференциация близких по звучанию и артикуляции звуков.
4. Знакомство с буквами русского языка.

№ недели	Тема	Содержание	Кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ			
3	Звук А. Буква А	Знакомство с понятием гласный звук. Учить выделять звук А из ряда звуков, слогов и слов. Различение понятий звук и буква.	1
4	Звук У. Буква У	Учить выделять звук У из ряда звуков, слогов и слов. Анализ, синтез, чтение слогов АУ, УА	1
ОКТАБРЬ			
1	Звук И. Буква И	Анализ звуков рядов: ИА, ИУА. Анализ, синтез, чтение слогов ИА, УА, ИУА.	1
2	Звуки П, Пь. Буква П	Введение понятий "согласный звук", "мягкий согласный", "твёрдый согласный", "слог". Анализ, синтез и чтение обратных и прямых слогов АП, ИП, УП, ПА, ПУ, ПИ.	1
3	Звуки К, Кь. Буква К	Дифференциация твердых и мягких звуков. Деление слов на слоги разной слоговой структуры. Развитие графо-моторных навыков.	1
4	Звуки Т, Ть. Буква Т	Составление схем слогов и слов. Закрепление понятия мягкий звук. Анализ оптико-пространственных признаков букв.	1
НОЯБРЬ			
1	Звук и буква О	Определение наличия или отсутствия звука в слове.	1
2	Звуки Х, Хь. Буква Х	Дифференциация по артикуляции или акустическим признакам. Развитие оптико-	1

		пространственных ориентировок.	
3	Звук и буква Ы	Учить дифференцировать звуки по артикуляции и звучанию. Определение места звука в слове.	1
4	Гласные звуки и буквы	Закрепление понятия "гласный звук". Различение гласных по артикуляции	1
5	Звуки М, Мь. Буква М	Дифференциация понятий "гласные и согласные звуки". Введение понятия "звонкий согласный звук". Анализ, синтез и чтение прямых, обратных слогов АМ, ОМ, УМ, МА, МО.	1
ДЕКАБРЬ			
1	Звуки Н, Нь. Буква Н	Закрепление умения делить слова на слоги. Анализ, синтез и чтение двусложных слов с открытыми слогами: СГ+ СГ; ГС+СГ	1
2	Звуки Б, Бь. Буква Б	Дифференциация согласных звуков по мягкости и твердости. Закрепление понятия «слово».	1
3	Звуки П-Б. Буквы П и Б.	Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Чтение и анализ односложных слов.	1
4	Звуки В, Вь. Буква В	Составление схем слогов и слов. Составление и чтение слов по первым звукам данных слов. Развитие графо-моторных навыков.	1
ЯНВАРЬ			
2	Звуки С, Сь. Буква С	Дифференциация звуков по мягкости - твердости. Закрепление составления схем слов.	1
3	Звуки З, Зь. Буква З	Составление слов по начальным звукам данных слов. Чтение простых предложений.	1
4	Звуки С-З. Буквы С и З.	Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Чтение и анализ односложных слов.	1
ФЕВРАЛЬ			
1	Звуки Д, Дь. Буква Д	Дифференциация звуков по глухости и звонкости, по мягкости и твердости. Чтение и анализ односложных слов. Закрепление понятия «слово».	1
2	Звуки Г, Гь. Буква Г	Составление схем слогов и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков. Составление схем простых предложений.	1
3	Звук и буква Э	Закрепление понятия "гласный звук". Деление слов на слоги.	1
4	Звук и буква Й	Определение наличия или отсутствия звука в слове; определение места звука в слове. Чтение односложных и двусложных слов.	1
МАРТ			
1	Буква Е	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом.	1
2	Буква Я	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом.	1
3	Звук и буква Ш	Закреплять навык преобразования слов с помощью добавления слогов. Составление слов по последним звукам данных слов.	1

4	Звук и буква Ж	Учить выкладывать из букв разрезной азбуки слова, простые предложения. Закреплять умение определять количество слов в предложении их последовательность.	1
5	Звуки Ш-Ж. Буквы Ш и Ж.	Закреплять навык преобразования слов путем замены одного звука на другой. Правило написания слогов ШИ - ЖИ.	1
АПРЕЛЬ			
1	Звуки Л, ЛЬ. Буква Л	Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью добавления буквы. Чтение простых предложений. Закреплять умение составлять схемы простых предложений.	1
2	Звук и буква Ц	Дифференциация свистящих звуков. Составление схем трехсложных слов. Развитие оптико-пространственных ориентировок	1
3	Буква Ю	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом.	1
4	Звуки Р, РЬ. Буква Р	Деление слов на слоги, выделение ударного гласного в слове. Чтение простых предложений. Закреплять умение составлять схемы простых предложений.	1
МАЙ			
1	Звуки Р-Л. Буквы Р и Л.	Закреплять навык преобразования слов путем замены одного звука на другой.	1
2	Звук и буква Ч	Проводить звуко-слоговой анализ и синтез слов более сложной слоговой структуры (<i>черепаха, жучка, тучка</i>). Учить анализировать и выкладывать такие слова из букв разрезной азбуки.	1
3	Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф	Составление и чтение слов по первым звукам данных слов. Развитие графомоторных навыков.	1
4	Звук и буква Щ	Продолжить работу по закреплению навыков преобразования слогов, слов с помощью замены букв. Удаления или добавления буквы (<i>плач – плац, челка – щелка</i>).	1
5	Повторение	Работа над предложением: определение количества слов и их последовательность, выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.	1

2.5. Перспективный тематический план образовательной деятельности по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя

Форма организации занятий - подгрупповая.

Всего - 72 занятия.

№ недел и	Лексическая тема	Содержание	Кол-во зани й
СЕНТЯБРЬ			
3	Фрукты	Расширять и активизировать словарный запас в процессе изучения лексических тем. Учить подбирать слова-признаки к предмету. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен	2

		существительных в Р.п. (<i>игра "Один-много"</i>). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (лимончик, яблочко) - <i>игра "Назови ласково"</i> .	
4	Овощи	Учить подбирать слова-признаки к предмету. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с именами существительными м. и ж. рода (<i>игра "Жадина"</i>). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Совершенствовать навыки изменения имен существительных по числам (<i>Это помидор. Это помидоры</i>) Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в Р.п. (<i>игра "Один-много"</i>). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (помидорчик, репка, баклажанчик) - <i>игра "Назови ласково"</i> .	2
ОКТАБРЬ			
1	Грибы	Учить образовывать сложные существительные (подосиновик, подберезовик). Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>). Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>) Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	2
2	Ягоды	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>)	2
3	Деревья	Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>) Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (березка, рябинка) - <i>упражнение "Назови ласково"</i> . Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	2
4	Осень	Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы: глаголы, прилагательные, наречия (<i>упражнение а «Скажи наоборот»</i>) Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (солнышко, тучка, веточка, листочек) - <i>упражнение "Назови ласково"</i> . Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	2
НОЯБРЬ			
1	Игрушки	Упражнение в образовании притяжательных прилагательных (Танина, Ванина) - <i>"Чья игрушка?"</i> Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>). Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Учить образовывать и использовать в речи относительные	2

		<p>прилагательные - <i>упражнение "Из чего-какой?"</i>. Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - <i>"Что без чего?"</i>. Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p>	
2	Продукты питания	<p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p>	2
3	Посуда	<p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Упражнение в образовании однокоренных слов (суп-супница, соль-солонка и др.). Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>). Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>). Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - <i>"Без чего посуда?"</i>. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p>	2
4	Мебель	<p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Что без чего?»</i>). Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Совершенствовать умение употреблять в речи слова-действия (<i>упражнение «Подбирай, называй, запоминай»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p>	2
5	Человек. Семья	<p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Учить образовывать сложные прилагательные (голубоглазая). Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа (<i>"Один-много"</i>). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (пальчик, носик, плечико и др.) - <i>упражнение "Назови ласково"</i>. Упражнение в употреблении имен существительных в родительном падеже - <i>"Что забыл нарисовать художник?"</i> Упражнение в употреблении имен существительных в творительном падеже - <i>"Чем мы видим? Чем мы слушаем? Чем мы нюхаем?"</i></p>	2
ДЕКАБРЬ			
1	Зима. Зимние забавы	<p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Уточнение значения сложных существительных (гололёд, снегопад). Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (зимушка, снежок и др.) - <i>упражнение</i></p>	2

		<p>"Назови ласково". Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).</p> <p>Учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (въехал, съехал, уехал и др.)</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?".</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению относительных прилагательных.</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме предложного падежа (<i>на санках, на коньках, на лыжах</i> и др.).</p>	
2	Зимние виды спорта	Совершенствовать умение преобразовывать имена существительные м.рода в существительные ж.рода (<i>спортсмен-спортсменка, лыжник-лыжница, фигурист-фигуристка</i> и др.)	2
3	Зимующие птицы	Учить образовывать сложные прилагательные (белобокая, длиннохвостая, желтогрудая, чернокрылая, длинноклювый). Понимание пространственного значения предлогов на, в, из, за, под, к, с, у, из-за, из-под и употребление их в речи. Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). <p>Закрепить умение образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (подлетел, улетел, залетел и др.)</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные - упражнение "Чьи перья?".</p>	2
4	Новогодний праздник	Согласование числительных с именами прилагательными и существительными (упражнение «Считай и называй»). <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>вкусный-вкуснее, высокий-выше, длинный-длиннее</i> и др.).</p>	2
ЯНВАРЬ			
2	Устное народное творчество	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже.	2
3	Одежда	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои с именами существительными (упражнение "Жадина"). <p>Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?".</p> <p>Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькая юбочка, красненькая рубашечка и др.) - упражнение "Назови ласково".</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа - "Один-много".</p> <p>Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).</p>	2
4	Обувь	Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). <p>Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькие туфельки, новенькие ботиночки и др.) - упражнение "Назови ласково".</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа - "Один-много".</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - "Кто без чего?".</p>	2
ФЕВРАЛЬ			
1	Наш город	Активизировать словарь по теме.	2

		Учить подбирать синонимы. Закрепить умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	
2	Транспорт	Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запомни»</i>). Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Назови одним словом»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - <i>упражнение "Из чего-какой?"</i> .	2
3	ПДД	Закрепить умение согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).	2
4	Защитники Отечества	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с суффиксами (-чик, -ист). Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (<i>упражнение «Подбери признак»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Сосчитай»</i>).	2
МАРТ			
1	Перелетные птицы	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Что без чего?»</i>). Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (<i>упражнения «Из чего какой?», «Скажи одним словом»</i>). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение "Назови ласково"</i>). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (<i>упражнение «Подбери, называй, запомни»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	2
2	Весна. Мамин праздник	Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запомни»</i>). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Прятки»</i>). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Увидели, не увидели»</i>).	2
3	Домашние птицы	Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запомни»</i>). Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Рассмотри и назови»</i>). Продолжать работу по обучению согласованию имён	2

		<p>прилагательных с именами существительными (<i>упражнение «Танины марки»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p>	
4	Дикие животные	<p>Продолжать работу по изменению имён существительных в косвенных падежах (<i>упражнение «Угадай-ка», «Кто с кем?»</i>).</p> <p>Обучать согласованию имён прилагательных с именами существительными, употреблению в речи глаголов (<i>упражнение «Подбирай, называй, запоминай»</i>).</p> <p>Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).</p> <p>Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (<i>упражнение «Прятки»</i>).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).</p>	2
5	Домашние животные	<p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнения «Что у кого?», «Что забыл нарисовать художник?», «Скажи одним словом»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p>	2
АПРЕЛЬ			
1	Зоопарк	<p>Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (<i>упражнение «Папа, мама, детёныши»</i>).</p> <p>Продолжать работу по употреблению в речи слов-признаков и слов-действий (<i>упражнение «Подбери признак, подбери действие»</i>).</p> <p>Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (<i>упражнение «Как сказать по - другому?»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).</p> <p>Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>).</p> <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Что забыл нарисовать художник?»</i>).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).</p>	2
2	Космос	<p>Учить подбирать родственные слова к слову космос.</p> <p>Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (<i>упражнение «Подбери признак»</i>).</p> <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).</p>	2
3	Профессии. Инструменты	<p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Кто чем работает?» «Помоги Незнайке»</i>).</p> <p>Учить способу словообразования путём изменения прилагательного в существительное (<i>упражнение «Назови профессию»</i>).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).</p>	2

		Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (<i>упражнение «Подбери действия»</i>). Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (<i>упражнения «Где лежат? Откуда возьмём?»</i>).	
4	Школьные принадлежности и	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Учить использовать в речи притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i> (<i>упражнение «Жадина»</i>). Продолжать работу по употреблению в речи слов-действий (<i>упражнение «Подбери слова-действия»</i>). Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (<i>упражнение «Из чего какой?»</i>).	2
МАЙ			
1	День Победы	Учить подбирать синонимы к словам – признакам (смелый, отважный, геройский). Учить подбирать антонимы к словам – признакам (смелый). Учить подбирать родственные слова к словам герой, защита.	2
2	Рыбы	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Чьи хвосты?»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Рассмотри, назови, посчитай»</i>). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Прятки»</i>).	2
3	Цветы	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Продолжать работу по употреблению в речи слов-действий (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнения «Букет для мамы», «Подбери слова»</i>). Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>). Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Сравни предметы»</i>).	2
4	Насекомые	Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Чьи лапки, чья голова?»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	2
5	Лето	Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Подбери слова»</i>).	2

2.6. Перспективный тематический план образовательной деятельности по развитию и совершенствованию связной речи

Форма организации занятий - фронтальная.

Всего - 36 занятий.

№ недели	Лексическая тема	Содержание	Кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ			
3	Фрукты	Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов: составлять загадки с опорой на эти признаки. Составление рассказа-описания о фруктах по предложенному плану.	1
4	Овощи	Знакомство с многозначными словами (лук). Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов. Составление рассказов-описаний об овощах по предложенному плану.	1
ОКТАБРЬ			
1	Грибы	Знакомство с многозначными словами (лисички, шляпка, ножка). Составление рассказа по картинке "Где ёжик сушил грибы?" (с использованием предлогов <i>на, в, под</i>).	1
2	Ягоды	Составление рассказов-описаний о ягодах по предложенному плану.	1
3	Деревья	Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Упражнение в согласовании слов в предложении.	1
4	Осень	Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Составление рассказов-описаний по предложенному плану. Составление рассказа-сравнения осени и лета.	1
НОЯБРЬ			
1	Игрушки	Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить детей отвечать полным предложением. Составление рассказа "Как дети играли с игрушками" (с опорой на картинку). Составление рассказа по представлению "Как я играю с любимой игрушкой". Составление рассказа об игрушках по предложенному плану.	1
2	Продукты питания	Составление рассказа (рецепта) о приготовлении горохового супа, блинов, компота.	1
3	Посуда	Знакомство с многозначными словами (ручка, носик, горлышко). Составление рассказа-описания о посуде по предложенному плану.	1
4	Мебель	Пересказ рассказа с опорой на картинки (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).	1
5	Человек. Семья	Упражнение в составлении сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i> . Составление рассказа о маме (папе) по предложенному плану.	1
ДЕКАБРЬ			
1	Зима. Зимние забавы	Составление рассказов-описаний по предложенному плану. Составление рассказа с опорой на предметные картинки.	1
2	Зимние виды спорта	Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением. Пересказ с опорой на предметные картинки.	1
3	Зимующие птицы	Составление рассказа по серии картинок	1
4	Новогодний праздник	Составление рассказа по серии картинок и по вопросам.	1
ЯНВАРЬ			
2	Устное	Пересказ литературного текста (сказки) с опорой на предметные	1

	народное творчество	картинки.	
3	Одежда	Составление рассказа о предметах одежды по предложенному наглядному плану.	1
4	Обувь	Знакомство с многозначным словом (язычок). Составление рассказа о различных видах обуви по предложенному наглядному плану.	1
ФЕВРАЛЬ			
1	Наш город	Составление рассказа по серии картинок.	1
2	Транспорт	Дополнить рассказ нужными словами, пересказ (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).	1
3	ПДД	Пересказ сказки с опорой на предметные картинки "Как Колобок свою сестрицу догонял".	1
4	Защитники Отечества	Выучить стихотворение. Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнение «Ответ на вопросы»</i>).	1
МАРТ			
1	Перелетные птицы	Совершенствовать умение составлять простые предложения (<i>упражнение «Неленицы»</i>). Расположить картинки в нужной последовательности и пересказать рассказ.	1
2	Весна. Мамин праздник	Выучить стихотворение. Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнение «Неленицы»</i>).	1
3	Домашние птицы	Учить детей продолжать рассказ, с опорой на начало и сюжетные картинки. Составление рассказа по предложенному наглядному плану (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).	1
4	Дикие животные	Учить составлять предложения с противительным союзом а (<i>упражнение «Неленицы»</i>).	1
5	Домашние животные	Составление рассказа по предложенному плану (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).	1
АПРЕЛЬ			
1	Зоопарк	Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнение «Четвёртый лишний», «Неленицы»</i>). Составление сравнительных рассказов по образцу и с опорой на схему (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).	1
2	Космос	Составление рассказа по предложенному плану.	1
3	Профессии. Инструменты	Учить составлять сложноподчинённые предложения, сложносочинённые (<i>упражнения «Четвёртый лишний», «Неленицы», «Закончи предложения»</i>). Составление рассказа по серии картинок.	1
4	Школьные принадлежности	Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнения «Четвёртый лишний», «Неленицы», «Скажи наоборот»</i>). Составление рассказа по серии картинок.	1
МАЙ			
1	День Победы	Закреплять навык составления рассказа по картине.	1
2	Рыбы	Составление предложений с предлогами (<i>упражнение «Рассмотри и расскажи»</i>). Составление рассказа по предложенному наглядному плану.	1
3	Цветы	Продолжать формировать навыки согласования слов в предложении (<i>упражнение «Букет для мамы»</i>). Продолжать учить составлять предложения с предлогами (<i>упражнение «Путешествие пчёл»</i>). Составление рассказа о любимом цветке по предложенному плану.	1
4	Насекомые	Пересказ сказки «Муха-Цокотуха» (с опорой на сюжетную картинку).	1
5	Лето	Закреплять навык составления рассказа по картине.	1

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности

Оборудование логопедического кабинета

Стол детский – 2 шт.

Стулья детские – 4 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Стеллаж – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Мольберт – 1 шт.

Магнитофон - 1 шт.

3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

В логопедическом кабинете организовали развивающую среду и наполнили необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картоотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование стали более разнообразными и сложными (массажер Су - Джок и другие игрушки-головоломки).

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются дидактический стол с зеркалом, два стула. Над зеркалом стенд с основными артикуляционными упражнениями. На столе игры для развития дыхания, игрушка для проведения артикуляционной гимнастики, звуковые дорожки. На стене - азбука в картинках.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудована учебным столом, стульями, стендом для наглядности.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена стеллажами и этажеркой и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- материалы по коррекции звукопроизношения;
- материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- материалы по развитию фонематических процессов;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит доступные консультации о развитии и коррекции речи детей.

Таким образом, правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает почувствовать уверенность в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Список литературы

1. Акименко, В. М. Ваш домашний логопед. Развитие речи детей дошкольного и школьного возраста / В.М. Акименко. - М.: Феникс, 2006. - 256 с.
2. Гомзяк, Оксана Степановна Говорим правильно в 5-6 лет. / Гомзяк Оксана Степановна. - М.: ГНОМ и Д, 2016. - 900 с.
3. Гомзяк, Оксана Степановна Говорим правильно в 6-7 лет. / Гомзяк Оксана Степановна. - М.: ГНОМ и Д, 2016. - 178 с.
4. Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» - М.: Эксмо, 2007 – 120с.
5. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014. - 342 с.
6. Комарова, Л.А. К63 Автоматизация звуков С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.
7. Комарова, Л.А. К63 Автоматизация звуков З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.
8. Комарова, Л.А. К63 Автоматизация звуков Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.
9. Комарова, Л.А. К63 Автоматизация звуков Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.
10. Комарова, Л.А. К63 Автоматизация звуков Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.
11. Комарова, Л.А. К63 Автоматизация звуков Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.
12. Комарова, Л.А. К63 Автоматизация звуков ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.
13. Комарова, Л.А. К63 Автоматизация звуков Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.
14. Комарова, Л.А. К63 Автоматизация звуков РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.
15. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом, Учебное пособие. М.: Махаон, 2013. - 64 с.
16. Коноваленко, В. В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013. - 80 с.
17. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013. - 56 с.
18. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013. - 56 с.